ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое»
№158-од от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по обучению английскому языку в игровой форме
для детей от 4 до 7 лет
«Дошкольный английский»
64 часа
срок реализации 8 месяцев

Автор: Евсеева Елена Владимировна,
воспитатель

с. Стрелецкое
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи Программы	4
3.	Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной Программы	6
4.	Содержание дополнительной образовательной Программы	8
5.	Учебный план	20
6.	Календарный учебный график	24
7.	Формы аттестации	36
8.	Оценочные материалы	36
9.	Методические материалы	37
10.	Материально-техническое обеспечение Программы	39
11.	Список литературы	40

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа дошкольного образования по английскому языку для детей от 4 до 7 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области разработана в соответствии с основными нормативными документами различных уровней:

-Конвенцией Российской Федерации;

-Конвенцией ООН о правах ребенка;

-Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1115 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

«Качественное иноязычное образование является в настоящее время одним из приоритетов, как государства, так и общества».

З. Н. Никитенко

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения интенсифицируютпоиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных напроведение методов обучения в соответствии с требованиями жизни.

Подготовка детей к жизни-задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы деятельности ребенка. Наиважнейшим на этом этапе является психологическаяготовность к школе, как в следующей ступени его развития, его жизненного пути. В научных исследованиях выделяются ее основные виды: мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, психологическая и коммуникативная готовность.

Ведущие отечественные психологи и педагоги всегда подчеркивали, что факт общения является необходимым для становления человека как личности, так как главным, определяющим его развитие, считается место и положение, которое занимает человек в системе общественных отношений. Важную роль в формировании навыков общения играет развитие речи. Дети, у которых сформированы речевые навыки, свободно выражают свои мысли, чувства, могут рассказать о своем эмоциональном состоянии, отношении к окружающему миру. Сформированная речь в дальнейшем облегчает обучение ребенка в школе.

Актуальность программы "Дошкольный английский язык" заключается в изучении иностранного языка, который помогает в формировании родной речи, правильного ее произношения, а также вводит ребенка в мир другой культуры, как языка, так и общения. Кроме коммуникативной функции, обучение иностранному языку способствует развитию памяти, творческого воображения, мышления, расширению кругозора.

Чем раньше начинается изучение иностранного языка, тем успешнее его усвоение. Вдетском саду эффективность усвоения иностранного языка напрямую связана со специфической формой организации дошкольного учреждения. Когда язык естественно вплетен в повседневную жизнь ребенка, он начинает использовать его в игре, в общении сокружающими, что является гарантией успешного овладения языком.

Современная педагогическая наука отводит общению главную роль в социальной жизни.

В процессе постоянного общения происходит постижение духовных и материальных ценностей общества, знакомство с его культурными нормами и традициями. Речь как важнейшее средство познания действительности является базисным элементом в процессе воспитания и обучения детей.

В модернизации дошкольного образования раннее обучение иностранному языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребенка дошкольного возраста. Иноязычные коммуникативные умения дошкольника представляют собой способы владения средствами коммуникации на иностранном языке, обеспечивающие творческое межкультурное общение. Формирование иноязычных коммуникативных умений является основной целью на занятиях по иностранному языку.

2. Цели и задачи Программы

Цель программы – создание условий для успешного формирования и развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи программы:

Образовательные:

-формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;

-расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);

-приобщение к культуре стран изучаемого языка;

-формирование элементарного осознания явлений языка и речи;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковомумиру для преодоления дальнейшего психологического барьера;

Развивающие:

-развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;

-формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

-развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения, овладение умением работать в паре, в группе.

Воспитательные:

-воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;

-воспитание любви и интереса к английскому языку - формирование социокультурной осведомленности;

-способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;

-воспитание дружелюбного отношения к представителям других стан;

-воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО дошкольный образовательный курс английского языка строится на основе следующих принципов:

-поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательном курсе английского языка («разнообразие детства»);

-сохранение уникальности дошкольного возраста в образовательном курсе английского языка;

-обогащение детского развития средствами дошкольного образовательного курса английского языка;

-обогащение детского развития средствами дошкольного образовательного курсаанглийского языка;

-создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольном образовательном курсе английского языка;

-содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей в дошкольном образовательном курсе английского языка;

-приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своегогосударства в дошкольном образовательном курсе английского языка;

-формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в образовательном курсе английского языка;

-учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуацииразвития каждого ребенка в образовательном курсе английского языка.

Специфика дошкольной образовательной общеразвивающей Программы курса английского языка состоитв том, что этот документ разрабатывается как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации с безусловной ориентацией на успех, индивидуализации развития каждого ребенка дошкольного возраста. Этим определяются основные характеристики дошкольного курса английского языка, включая объем информации, содержание обучения и воспитания, организационно-педагогические условия образовательного процесса, а также планируемые результаты в форме целевыхориентиров и объектов контроля.

Условия реализации Программы

Для освоения дошкольниками обязательного содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошкольный английский» организуются такие виды активности детей на занятии, как:

-***двигательная*** *(перемещение в различных зонах помещения для занятий, выполнение команд и поручений, ответы с помощью условных жестов и игровых предметов, игры с предметами и соревнования)***,**

-***игровая*** *(предметная, с игрушками, сюжетная, ролевая, режиссерская, с правилами),*

-***коммуникативная*** *(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),*

-***познавательно-исследовательская*** *(экспериментирование с объектами и материалами окружающего мира),*

-***художественная*** *(восприятие детской литературы, художественных иллюстраций, мультипликаций и фольклора),*

-***элементарная трудовая*** *(подготовка к самообслуживанию, выполнению посильных бытовых обязанностей, взаимодействие и взаимопомощь),*

-***конструирующая*** *(изготовление поделок из природного и иного материала, деталей конструктора, бумаги),*

-***изобразительная*** *(рисование, лепка, аппликация)***,**

-***музыкальная*** *(музыкальное сопровождение занятия, пение, игра на детских музыкальных инструментах),*

-***физическая*** *(движение под музыку и ритм, элементы оздоровительных упражнений, физкультурные паузы).*

К условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы для дошкольников относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В образовательном пространстве ребенка (помещении для занятий) делятся на такие зоны активности детей, как:

- игровая;
- познавательная;
- проектная.

В ***игровой зоне***, имеющей свободное пространство с мягким покрытием пола, организуются различные виды игровой активности, в том числе с предметами, элементамисоревнований и игры по правилам.

В ***познавательной зоне***, объединяющей всех детей для общей групповой познавательной активности, дошкольники вместе слушают объяснения педагога-воспитателя, отвечают на вопросы, воспринимают на слух и зрительно литературный, фольклорный, поэтический, изобразительный и анимационный материалы.

В ***проектной зоне***, объединяющей детей в малые подгруппы, воспитанники участвуютв проектной активности с характерными для нее заданиями наклеивания, раскрашивания, рисования, комбинирования, конструирования, творчества (например, рисование на песке), выполняют тренировочные учебные и занимательные задания различного типа.

Во всех видах детской активности обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с педагогом, друг с другом и с предметно-пространственным окружением, а также свободное самовыражение детей, их запросов, потребностей испециальных нужд.

3. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной Программы

Требования Стандарта к результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошкольный английский» представляют собой ***социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.***

Главным итогом дошкольного образования следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе.

Планируемые результаты обучения:

-владение минимальным запасом английских слов и распознание их на слух.

Планируемые результаты развития:

- развитие художественно-эстетического вкуса;
- развитие коммуникативных умений адекватно выражать свои мысли, потребности, отношения, намерения и желания в речевой форме - развитие творческого мышления (творческого восприятия действительности), творческой активности.

Планируемы результаты воспитания:

- формирование навыков общения и взаимодействия в коллективе;
- положительное отношение к социально значимой деятельности, проявление потребности работать в коллективе.

Возрастные особенности детей 4-7 лет

Дети 4-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. Уникальная предрасположенность к речи (зоной наибольшего благоприятствования в овладении иностранным языком является возрастной период от 4 до 7 лет), пластичность природного механизма усвоения речи, а также определенная независимость этого механизма от действия наследственных факторов, связанных по принадлежности к той или иной национальности, – все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть иностранным языком. С возрастом эта способность постепенно угасает. Поэтому всякие попытки обучить второму иностранному языку (особенно в отрыве от языковой среды) детей более старшего возраста сопряжены, как правило, с целым рядом трудностей. Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети пяти-шести лет в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения (например, взрослый гораздо больше боится сделать ошибку); они любознательны, и стремятся к активному познанию мира; причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным. Обучение детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети пяти-шести лет особенно чувствительны к фоно семантическим закономерностям. Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и

быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др.

Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы. Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это можно выразить малым количеством лексики). Важными неспецифическими свойствами личности, которые необходимы для успешного овладения иностранным языком, являются наличие положительной установки, интерес к жизни и культуре разных стран, как проявление вообще активного интереса к миру, а также коммуникабельность личности, то есть желание и умение вступать в общение с другими людьми и способность легко адаптироваться к различным ситуациям общения. Очень важно также отметить тот факт, что дети до 5 лет усваивают новую информацию в процессе взаимодействия с другими, в особенности, со взрослыми. Отсюда следует, что самостоятельное обучение ребенка (просмотр познавательных программ по телевидению, прослушивание кассеты с произношением иностранных слов либо просмотр диска с программой самообучения иностранному языку на компьютере) менее эффективны, чем изучение иностранного через реальное общение либо игру вместе со взрослыми.

Никакие компьютерные программы по самостоятельному изучению иностранного языка без помощи со стороны родителей, которые могут поделиться своим практическим опытом, помочь правильно закрепить произношение слов, запомнить их значение (путем повторения), не принесут значительных результатов. С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль или традицию общения с детьми на иностранном языке, ввести и соблюдать некоторые ритуалы: приветствие, прощание, короткая зарядка, использование принятых в иностранном языке форм этикета. Такие «ритуалы» позволяют легко настроить детей на иноязычное общение, облегчают им переход на иностранные реплики, дисциплинируют малышей, показывая, что занятие началось и надо быть внимательным, что сейчас будет физкультминутка и можно подвигаться, что занятие закончилось и надо убрать за собой игрушки, стулья и т.п. Во время занятий лучше сажать детей на стульчиках вокруг себя или за столом (часто это воспринимается, как игра «В школу»).

Игра – не просто любимое занятие детей, это ведущий вид деятельности дошкольников. С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности. Ведь каждая игра имеет правила, и по законам игр ребенок должен быть внимательным, соблюдать эти правила, быть корректным, подчинять свою волю игровым задачам. Дети с увлечением играют в маленькие ролевые игры. При распределении ролей детям предоставляется свобода выбора. Если несколько малышей претендуют на одну роль, то английская считалочка помогает разрешить спор. Ролевые игры помогают адаптироваться к коллективу, к жизни взрослых. Для того чтобы успешно преодолеть трудности, необходимо тщательно продумывать средства наглядности и использовать эти средства на занятиях, благодаря чему удается организовать внимание детей. Для организации внимания детей используется также частая смена действий. Учитывая особенности памяти малышей, необходимо разучивать стихи, песни, считалки, рифмовки, загадки, делая это в непринужденной обстановке, позволяющей детям ходить, прыгать, играть и т.д. Необходимо сделать вывод, что способности к языку, как и всякие другие, развиваются только в соответствующей деятельности и потому «любой нормальный ребенок может и должен овладеть иностранным языком и свободно пользоваться им в общении» (Леонтьев А.А.), но произойдет это или нет – во многом зависит от организации его деятельности педагогом, от методического подхода к обучению.

4. Содержание дополнительной образовательной Программы

Процесс формирования иноязычных коммуникативных умений детей носит деятельный характер (Е.И. Пассов), поскольку речевое общение осуществляется посредством коммуникативной деятельности и подразумевает активность педагога, детей и образовательного пространства дошкольной организации (схема №2).

Схема №2.

Деятельный тип обучения иностранному языку

Активность образовательного пространства ДОО

Активность ребенка | Активность педагога

Коммуникативная деятельность-это «форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата».

В процессе коммуникативной деятельности на занятиях по английскому языку используются следующие речевые конструкции (Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина):

-различные варианты указаний к действию, требующие употребления глаголов вповелительном наклонении;
-название предмета/-ов в единственном и множественном числе, утверждение о наличии предмета/-ов или о его/их отсутствии;
-обозначения характеристик персонажа, качеств, свойств предмета, описание (цвет,размер, форма и др.);
-приглашение к совместным действиям;
-указание на количество предметов (числительные в пределах 10/20);
-названия живых и неживых объектов;
-личные местоимения;
-конструкции с составными именными сказуемыми;
-модальные конструкции;
-способы выражения принадлежности;
-способы выражения местонахождения объектов;
-совершение действий разными лицами;
-способы выражения поздравления, пожелания, похвалы, порицания и др.

Выделим формы коммуникативной деятельности в процессе раннего иноязычного образования в условиях дошкольной организации (таблица №1):

Таблица №1.

Формы коммуникативной деятельности в процессе обучения иностранному языку

Формы коммуникативной деятельности	
Непосредственно образовательная коммуникативная деятельность	**Самостоятельная коммуникативная деятельность детей**
- Чтение художественной литературы на иностранном языке; - игровые обучающие ситуации; - общение педагога с детьми на иностранном языке; - обсуждение; - рассказ; - беседа; -хоровое проговаривание отдельных слов, фраз; - словесная игра; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; -игра-драматизация; - показ и драматизация настольного театра; - разучивание стихотворений, рифмовок, скороговорок; - просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на английском языке; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - творческие игры (игры с игрушками, картинками); - работа с карточками, игрушками, картинками; - прослушивание и пение песен на английском языке; -игры с пением на английском языке; - упражнения в освоении танцевальных движений -под песенки на английском языке; - рисование, раскрашивание с проговариванием английской лексики; - работа с английской азбукой; - выполнение занимательных заданий; - проектная деятельность; -викторины, конкурсы, игры.	- Сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - прослушивание художественных произведений, рифмовок, скороговорок и отгадывание загадок; - дидактическая игра. - выполнение творческих, проектных заданий (коллективных в группе детского сада и самостоятельных с помощью педагога и родителей). -работа с аудио/видео материалом; - прослушивание и пение песен на английском языке; - коллективная творческая работа; - общение детей друг с другом; -самостоятельная коммуникативная деятельность детей в домашних условиях.

На основе этого, выделим следующие характеристики коммуникативно-деятельностного обучения иностранному языку (Е. И. Пассов):

1)речемыслительная активность, т.е. постоянная включенность в процесс решения задач общения, постоянная подключенность познавательного и коммуникативного мышления;

2)мотивированность деятельности ребенка, т.е. совершение действия из внутреннего побуждения, а не внешнего стимулирования;

3) отношение личностной заинтересованности, предполагающее выражение личного отношения к проблемам и предметам обсуждения;

4) личностный смысл во всей работе ребенка;

5) целенаправленность действия и деятельности ребенка, т.е. совершение действия во имя достижения осознанной коммуникативной цели;

6) взаимодействие общающихся, т.е. координация действий, взаимопомощь, поддержка друг друга, кооперация, доверительное сотрудничество;

7) связь общения с различными формами деятельности – учебно-познавательной, общественной, трудовой, спортивной, художественной, бытовой;

8) контактность в трех планах: эмоциональном при обоюдосторонней эмпатии; смысловом, при принятии ситуации обоими собеседниками; личностном, когда ими принят предмет обсуждения;

9) проблемность как способ организации и презентации учебных материалов;

10) функциональность – процесс овладения речевым материалом всегда происходит при наличии речевых функций, имеющих приоритет перед формой речевых единиц;

11) ситуативность – общение детей с педагогом и детей друг с другом в процессе овладения речевым материалом всегда можно охарактеризовать как систему взаимоотношений, порожденных ситуативными позициями общающихся;

12) содержательность как объективная характеристика и информативность как субъективная характеристика учебных материалов;

12) новизна как постоянная вариативность всех компонентов образовательного процесса;

13)эвристичность как организация материала и процесса его усвоения, исключающая произвольное заучивание и воспроизведение заученного;

14)выразительность в использовании вербальных и невербальных средств общения.

Деятельный подход в обучении является современным требованием к дошкольному образованию, который подразумевает активное коммуникативное взаимодействие педагога и детей.

В соответствии с данным утверждением выделим формы коммуникативного взаимодействия в процессе образовательной деятельности:

- Д*иалог/ дискуссия.* Педагог организует обсуждение игры, занимательного задания, определенной темы или проблемы занятия, направляя и формулируя реплики детей.
- *Беседа.* Педагог предъявляет и разъясняет новый иноязычный материал, затем дошкольники отвечают на вопросы педагога, свободно высказывая свою точку зрения.
- *Опрос.* Педагог формулирует и задает вопросы, оценивает ответы детей. Не исключается разъяснение непонятных для ребят моментов.
- *Тренинг.* Педагог формирует у детей коммуникативные способности через систему дидактических игр и заданий.
- *Командная работа.* Педагог формирует команды из ребят, проводит игры, конкурсы, викторины и т.п., направленные на усвоение иноязычного материала, организуя коммуникативную деятельность в каждой из команд.
- *Проектная/поисковая деятельность.* Педагог формирует поисковые группы детей, для выполнения прикладного проекта на поставленную тему. Далее организует работу, как среди детей, так и их родителей, оказывая помощь в поиске, оформлении и подачи материала.
- *Игровая деятельность.* Коммуникативное воздействие в дошкольном возрасте основано на использовании педагогом системы дидактических игр с элементами сюжетно-ролевых.

Данные формы взаимодействия способствуют формированию коммуникативных умений, навыков самостоятельной работы ребят, а также служат подготовкой к выполнению проектных заданий в начальной школе.

Деятельность педагога по английскому языку с детьми старшего дошкольноговозраста в условиях дошкольной организации предполагает:

- установление в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любови и заботы ко всем детям;
- поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой, речевой деятельности детей;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленнуюперспективу, обсуждению выбора песни, танца, игры и т.п.;
- оказание помощи детям в решении проблем организации игры, иноязычного речевого общения;
- создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой, коммуникативной, познавательной деятельности детей по интересам;
- введение адекватной оценки результата коммуникативной деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования английской речи;
- спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы. Рассказ детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новому языку;
- организацию ситуаций, позволяющих ребенку реализовывать свою коммуникативную компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- учет и реализация пожеланий и предложений детей.

В рамках дополнительной программы педагог английского языка помогает старшим дошкольникам овладеть способами иноязычного речевого общения. Представим в таблице №2 планирование и организацию коммуникативной деятельности детей в образовательном пространстве детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица №2.

Планирование работы педагога английского языка по структурным компонентам образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
Непосредственно образовательная деятельность	**Индивидуальная работа с детьми**		
Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием различных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом	Деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.	Предполагает деятельность детей в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему	Применение педагогом различных методов и форм работы с семьями детей (родительское собрание, памятки, стенды, уголки информации

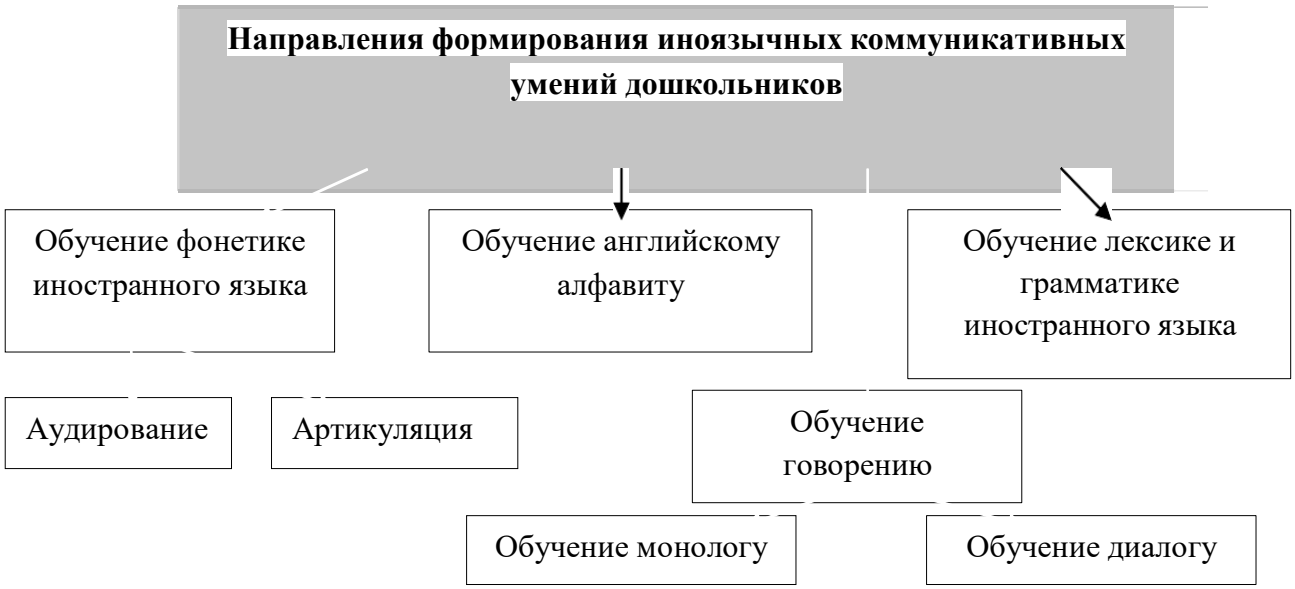
самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.		взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач. Позволяет на уровне самостоятельности освоить, закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности.	выставки, утренники, праздники и др.).

Основным мотивом участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – *наличие или отсутствие интереса*. В связи с этим совместная деятельность преподавателя и детей на занятиях по английскому языку строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности.

Далее отметим основные направления формирования иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников, представленные в схеме №3.

Направления формирования иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников показать дошкольникам своеобразие языковой ритмики и мелодики.



Помимо этого фонетика включает в себя навыки аудирования и артикуляции. Каждый звук имеет игровое обоснование его произнесения, как на основе звукоподражания, так и по сходству действий.

Обучение говорению включает совокупность задач, которые ставит педагог: обучение дошкольников общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах игровой, учебной, бытовой ситуаций; формирование умений монологической и диалогической речи.

Обучение монологу осуществляется через составление фраз на примере высказываний взрослого.

С начала учебного года дети привыкают как к полным грамматическим формам, так и к сокращенным, разговорным. Ребенок учится с первых шагов пользоваться естественными речевыми моделями, характерными именно для разговорной речи.

При *обучении диалогу* старшие дошкольники учатся выполнять определенные коммуникативные задачи, а именно:

- начать и закончить разговор, т. е. поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое-либо действие, а также выразить просьбу или пожелание;
- правильно задать вопрос и уметь на него ответить;
- выразить согласие или отказ от выполнения действий;
- побудить к выполнению действия;
- выразить радость или неудовлетворение;
- соблюдать культуру общения в речевом поведении.

Для **ознакомления дошкольников с английским алфавитом** используются карточки с буквами; изображением и названием предмета, начинающегося на эту букву; песенный, стихотворный материал. Твердое знание последовательности букв алфавита используется в дальнейшем при работе со словарем, а также является важным критерием при обучении чтению.

В процессе образовательной деятельности по иностранному языку старшие дошкольники учатся не только правильному произношению слов, но и грамотному построению английской фразы для передачи своей или чужой мысли. Поэтому работа по активизации словаря имеет огромное значение и сопровождает весь процесс изучения нового языка.

По мнению Е.Ю. Протасовой и Н.М.Родиной, в содержание образовательной деятельности по иностранному языку также включается набор традиционных речевых выражений, повторяющихся высказываний, которые используются в повседневной жизни:

- в режимных моментах (приветствие, прощание, одевание, раздевание и пр.);
-в ходе занятий (управление поведением ребенка, контроль понимания, поощрение, порицание и др.);
-в игре (распределение ролей, очередность, результат игры и т.д.).

Главная цель в процессе **обучения лексике** английского языка – познать не максимум слов, а их минимум, необходимый для подготовки к чтению.

Е. И. Тихеева указывает, что «каждое слово, выученное ребенком, кажется ему важным. Часто новое слово имеет общий корень с уже знакомым словом, поэтому ребенкулегче его запомнить. Если ребенку помочь понять, чем одни слова связанны с другими, их словарь быстро увеличивается».

Помимо этого, к условиям успешного освоения лексического материала по иностранному языку относится:

1)ознакомление детей не с изолированными словами, а с группами слов, связанными семантической или фонетической ассоциацией (Негневицкая Е. И., Шахнарович А. М.) –

«пара слов, связанных проверенной ассоциацией (враг – друг, стол – стул и т.п.),запоминается гораздо лучше, чем пара несвязанных слов».

2)формирование мотива для ознакомления со словами данной семантической группы;

3)интериоризация лексики через систему игр, а не механическое запоминание слов посписку;
4)включение новых слов в систему отношений, уже сложившуюся между известнымидетям словами и их группами;
5)знакомство с лексическим материалом и теми грамматическими операциями, которые позволяют ввести его в речевую деятельность.

Обучение лексике взаимосвязано с **обучением грамматике**: дети учатся не только грамотно произносить слова и понимать их значение, но также грамматически правильно выстраивать эти слова в предложении. Данной цели служат программы и курсы обучения различных авторов.

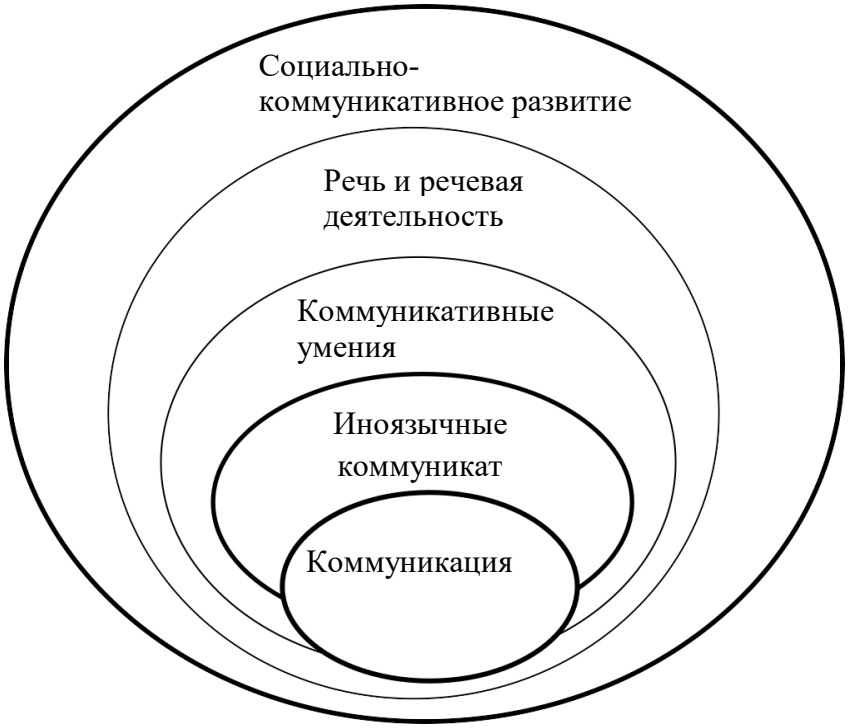
Таким образом, иноязычные коммуникативные умения дошкольника являются сложными, т.к. состоят из простейших умений, которые на основе определенных теоретических знаний путем упражнений доводятся до навыка (умение, доведенное до автоматизма). Огромное значение при этом имеет уровень развития речевой деятельностидетей, готовности к иноязычному общению.

К старшему дошкольному возрасту ребенок умеет строить общение адекватно коммуникативной ситуации, анализировать и оценивать коммуникации со взрослыми и сверстниками. Поэтому основной задачей в работе педагога является создание педагогических условий, обеспечивающих мотивацию на иноязычное общение, ознакомление детей со средствами и способами иноязычной коммуникации черезорганизацию коммуникативной деятельности.

Подводя итоги, рассмотрим интеграцию данных выше основных понятий в схеме № 4.

Схема №4.

Интеграция основных понятий исследования



Предлагаемая методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Методика представляет собой систему обучения английскому языку в течении трех лет детей дошкольного возраста, начиная с четырех лет.

Каждый день обучения состоит из комплекса мероприятий, осуществляемых учителем английского языка для формирования необходимых иноязычных умений и навыков. Этот компонент включает в себя: утреннюю гимнастику на английском языке, основные занятия, игры на английском языке, как в помещении, так и на прогулке, индивидуальную работу с одним ребенком или небольшой подгруппой детей (по коррекции произношения, по усвоению пропущенного лексического материала), проведение праздников на английском языке для детей и их родителей.

Методика рассчитана на обучение детей в течение двух занятий в неделю (средний и старший возраст), два/три раза в неделю (подготовительный школьный возраст) с октября по май.

Примерная структура занятий:

1. Организационный момент – 1-2 минуты
2. Фонетическая зарядка – 1-2 минуты
3. Активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях- 3- 5 минут
4. Физкультминутка – 1-2 минуты
5. Введение нового материала – 4- 6 минут
6. Проведение игр, разыгрывание сценок – 4- 6 минут
7. Рефлексия. Подведение итогов занятия - 1-2 минуты

Методические рекомендации (I год обучения, 4-5 лет)

Главной целью первого года обучения является создание положительной естественной мотивации к изучению английского языка. В младшем возрасте формирование способности общаться на чужом языке связано не только с освоением грамматических, лексических и фонетических структур, сколько с совершением практических, предметных действий и выражением эмоций, которое сопровождаются адекватными высказываниями на английском языке. Поэтому занятия должны строится таким образом, чтобы дети получали от него только положительные эмоции с одной стороны, а с другой стороны, имели возможность прямой соотнесенности предметов и слова, движения и слова, эмоции слова. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это имеет огромное значение, так как эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. Если хорошо развиты эмоции ребенка, то он лучше понимает окружающих, ему легче дается обучение.

Учитывая, что игра является основным видом деятельности ребенка-дошкольника, занятия проводятся в игровой форме и строятся таким образом, чтобы по возможности увязать их содержание с общим содержанием процесса воспитания и обучения в детском саду. То есть необходимо осуществлять межпредметные связи с развитием речи, математикой, рисованием, ознакомлением с окружающим миром, музыкой, познавательной деятельностью, физкультурно-оздоровительной работой. Специально организованные занятия проводятся два раза в неделю по 15-20 минут.

При составлении занятий можно использовать материалы, как отечественных изданий, так и зарубежных. Материал из этих изданий адаптируется к возрастной группе детей, при этом учитываются индивидуальные возможности каждого ребенка. Занятия организуются таким образом, чтобы постепенно перейти к активной речи детей в виде односложных предложений, а затем и более сложных. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки, а преемственность этапов обучения и последовательность введения языкового материала обеспечивают прочность усвоения материала. На каждом этапе обучения используются определенные грамматические структуры. В зависимости

от содержания меняется лишь лексика, необходимая для их наполнения.

Для специально организованных занятий рекомендуется наличие оборудованного кабинета английского языка, где дети смогут заниматься, сидя на стульях, иногда на ковре. У них должна быть возможность подойти к столу с наглядным дидактическим материалом и к доске, а также иметь свободное место для игры и физкультминутки.

Первые занятие с детьми четырех лет можно посвятить краткому знакомству с англоязычными странами, которое проходило бы через встречу детей с персонажами из английских и американских мультфильмов и сказок. Эти герои умеют говорить только на английском языке, поэтому детей надо подвести к выводу о том, что надо научиться английскому языку, чтобы понимать их. На первых занятиях появляется кукла Капитан Бравый. Это англичанин, который помогает детям в познании английского языка. Другим помощником для детей служит Мистер Язычок, который рассказывает интересные истории, помогающие произносить английские звуки. Мистер Язычок появляется вначале каждого занятия для фонетической зарядки, в ходе которой дети путем повторения и имитации осваивают произношение английских звуков.

Такой путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. Основным приемом работы над произношением является повторение детьми, как хором, так и индивидуально, за преподавателем, диктором. Необходимо многократно, отрабатывать каждый вновь вводимый звук, слово, предложение, поэтапно формируя слуховое внимание, фонетический слух и правильное произношение. В обучении детей произношению можно выделить три важных этапа: 1. Слушание звука 2. Узнавание звука 3. Воспроизведение звука.

Алгоритм работы над звуковой культурой речи:

1.Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения) учителем, диктором.
2. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя.
3.Хоровое повторение 2-3 раза.
4.Индивидуальное повторение после учителя.
5.Самостоятельное индивидуальное произношение.
7.Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма и интонации (при работе над предложением) после учителя и самостоятельно.

При обучении детей дошкольного возраста английскому языку яркая красочная наглядность выступает на первое место. При этом усвоение лексики идет более успешно, если ребенок видит перед собой игрушку, красочную картинку и сам выполняет действия с ней, т.к. в этом случае ему не требуется постоянного перевода. Необходимо иметь несколько вариантов в изображении предмета, чтобы ребенок мог составить несколько вариантов фраз с этим словом. По мере расширения словаря ребенок получает возможность «играть» с этим словом, употребляя его в разных структурах.

Знакомство с английскими словами вначале происходит путем заучивания коротких стишков, в которых английские слова являются лишь частью рифмовок. Постепенно по мере накопления лексического материала осуществляется переход к стихам-рифмовкам и песенкам, полностью звучащим на английском языке, которые помогают детям освоить простейшие бытовые фразы и ответы на элементарные вопросы. Дети легко запоминают рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. При этом декламация рифмованного текста служит, как полезным фонетическим упражнением, так и упражнением для запоминания новых слов ребенка.

Для этого данную лексику необходимо закреплять в специальных упражнениях, специально созданных ситуациях и играх вне контекста стихотворения. Разучивание стихов, рифмовок, песенок невозможно без опоры на наглядность, схемы, пантомиму, которые помогают беспроводному пониманию иностранной речи. Разучивание стихов, рифмовок и песенок содействует развитию речи в целом, увеличению словарного запаса, улучшению произношения, повышению детской активности.

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок и песенок.

1. Аудирование с опорой на наглядность (1-2 раза).
2. Поиск детьми знакомых слов.
3. Отработка новых слов и фраз (хоровое повторение и индивидуальное).
4. Ответы на вопросы.

5. Повторение текста вместе с детьми.
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми.
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Такая последовательность работы позволяет активизировать слуховое восприятие детей и их мыслительную деятельность, делая последующее запоминание стихотворенияили песенки более осмысленным.

Программа первого года обучения состоит из следующих частей:

1.Работа над произношением звуков и слов,
2.Изучение лексики по темам «Животные», «Игрушки», «Цвет предметов», «Счет до 10», «Глаголы движения».
3.Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации.
4.Заучивание структур и введение их в ситуации коммуникации.
5.Заучивание детьми песенок и стихотворений

Завершаться начальный этап обучения должен изучением уровня овладения детьми умениями говорения, аудирования, произношения, коммуникации.

Методические рекомендации (II-III год обучения, 5-7 лет)

На втором и третьем году обучения идет повторение и закрепление пройденногоматериала, и накопление нового лексического материала, развитие аудитивных и диалогических умений. На повторение лексики прошлого года целесообразно выделитьоколо восьми занятий. Разумеется, этого не достаточно, чтобы повторить весь пройденный материал, который дети порядком позабыли за лето. Но и задерживаться наодном повторении, тоже не следует. Надо идти вперед, и параллельно в играх, других видах деятельности повторять ранее изученный материал, постепенно расширяя его. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20-25 минут.

Следует отметить, что обучение детей старшего дошкольного возраста английскомуязыку, в отличие от первого года обучения, имеет свои нюансы и отличия, что естественно вытекает из возрастных особенностей. В первый год обучения много внимания уделяется постановке всех звуков английского языка. Второй и третий год характеризуется закреплением отдельных наиболее сложных звуков, доведением их до автоматизма, продолжается работа над корректировкой произношения и интонационным оформлением речи детей. Для этого можно использовать различные джазовые рифмовки и «дрилы», которые в интересной ненавязчивой форме позволяют детям отрабатывать произношение и интонацию. По возможности фонетическая зарядка, физкультминуткидолжны быть связаны с изучаемой лексикой.

На втором и третьем году обучения опора на родную речь, преобладающая в работе с детьми среднего возраста, постепенно уменьшается на каждом возрастном этапе, что способствует развитию языковой догадки, слухового внимания. Учитель должен говоритькороткими фразами, помогая детям мимикой, жестами понимать смысл сказанного.

Программа второго и третьего года обучения состоит из следующих частей:

- *Работа над автоматизацией произношения звуков и слов, интонационным и ритмическим оформлением речи.*
- *Изучение лексики по темам: «Спорт», «Животные», «Игрушки», «Цвета», «Семья», «Транспорт», «Мое тело», «Продукты», «Времена года», «Накрываем на стол», «Мой дом», «Счет до 20».*
- *Развитие умений в ситуациях коммуникации и монологических высказываниях.*
- *Заучивание грамматических структур и введение их в ситуации коммуникации и монологические высказывания.*
- *Заучивание детьми песенок и стихотворений.*

Завершается каждый этап обучения должен изучением уровня овладения детьми умениями говорения, аудирования, произношения, коммуникации.

5. Учебный план

Первый год обучения			
Период	**Кол-во**	**Тема**	**Лексический материал**
Октябрь	6	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Разноцветная полянка. Любимые питомцы.	ответ на вопрос - What is you name? - I'm… hello/goodbye. Colours: red,yellow,green, blue, orange, pink. It's… dog,cat,rabbit,rat,fish,tortoise. Big/small Ответ на вопрос What this? It's
	6	«Мои игрушки».названия цветов. Числительные от 1 до 5.	doll, kite, ball,car,bear. /black, white. Ответ на вопрос How many…? What's this…? Numbers 1-5,
Ноябрь	8	Я умею делать ТАК! (Движения) Моя любимая еда.	walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep. Banana, apple, watermelon, French fries, spaghetti, ice-cream.
Декабрь	8	Одежда. Clothes Рождество и Новый год.	hat,coat,socks,boots,sweater, T-shirt,skirt,jeans, shirt. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father
Январь-февраль	12	Повторение изученного материала. Мы путешествуем"Transport" Части тела."Body"	car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage Body: head, shoulders, kneese, toes, eyes, ears, mouth, nose
Март	8	Действия и чувства. Прогулка по зоопарку.	happy, angry, scared/ clap your hands, stamp, say elephant, tiger, lion, giraffe,
Апрель-май	16	Погода. Одежда, Повторение изученного материала.	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy Ответ на вопрос:What's the weather like? разучивание песни It's sunny, sunny, sunny sing,sing, sing jeans,shoes,hat, T-shirt, shirt, jacket,scarf. Put on/take off. Новое: Hear, see, eat. Повторение body parts, clothes and colours.
итого	64		

Второй год обучения

Октябрь	6	Повторение изученного материала. Цвет, питомцы. «Мои игрушки». Вопросы What is you name? My name is… Числительные от 1 до 10. Цвета. Повторение.	hello/goodbye. My name is… Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink, black, brown, purple It's a… dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small Ответ на вопрос What this? It's a dog. Numbers 1-5, doll, kite, ball,car,bear. Ответ на вопрос How many? Понимание и ответ на
	6	Моё тело "My Body" Я рисую свой портрет. (лицо) Повторение Хэллоуин	Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face This is my face. My small nose. My blue eyes. ghost, witch, pumpkin
Ноябрь	8	Моя любимая Еда. выражение отношения к еде: нравится не нравится Поход в супермаркет.	A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken, peas, sweats. Juice I like/ I don't like. My favorite food is… Bananas, please. Here you are. Thank you!
Декабрь	8	Посмотрите как я умею! Повторение и закрепление изученного материала. Веселого Рождества и Счастливого Нового года!	Jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can't. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father
Январь-февраль	12	Транспорт, как я добираюсь в детский сад. Действия и чувства. Прогулка по зоопарку.	I come to school by car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage I come to school by bike/ on foot, etc. jump, clap, hop, sing, run, cry/ I'm happy, sad, angry, scared, sleepy It's an elephant, tiger, lion,
Март	8	Моя семья. Мой дом Пасха, традиции празднования.	I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family.This is my family. bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden Happy Easter! Easter eggs,
Апрель	8	Погода, времена года. Одежда	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy winter, spring, summer, autumn, Ответ на вопрос:What's the weather like? It's… autumn, winter, spring, summer.
Май	8	Мои игрушки. фигуры. Счет от 10 до 15 Мой праздник. My party.Повторение изученного материала.	circle, triangle, rectangle, square, dimond It's a Yo-yo, boat,spaceship, spaceman
итого	64		

Третий год обучения

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
Октябрь	8	Повторение изученного материала. Я готовлюсь к школе. Мой дом. Комнаты, мебель в доме. Предлоги места. Hallowe'en. Традиции празднования.	School, pen, pencil, book, rubber, bag. House, bathroom, living-room, bedroom, kitchen. in/on/under Where's the bath? It's in the bathroom. gost, bat, black cat, witch, pumpkin lantern.
Ноябрь	8	"Посмотрите на меня…." Внешность, одежда.	I've got… brown/blue/black eyes, black/brown/fair hair, a small/big nose, I haven't got…a T-shirt, trousers, shoes.. I'm/ he's/ she's
Декабрь	8	Подготовка к утреннику, посвященному встрече Нового года. Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству. Традиции празднования рождества и Нового года в	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree
Январь-февраль	16	Я умею делать так! Побывали в зоопарке! Животные зоопарка и что умеют. День Святого Валентина	Fast, slow, I can.. ride a bike, sing, play basketball, play tennis elephant, lion, tiger, penguin, monkey, White bear, fox, A monkey can jump. Животный мир Америки и Канады. Hart, saint Valentine's Day
Март	8	Еда полезная и вредная для наших зубов. Мой день.	Cheese, bread, cola is good for you/ is bad for you This is the way I get up/ clean my teeth/ wash my face/ have breakfast/go to school.
Апрель	8	Дни недели.	Go swimming, watch television/ go to the zoo/ go to the park/ visit grandparents On Monday I watch TV
Май	8	Город и село. (Здания, транспорт, животные) Дружно вместе мы живем. Повторение изученного материала	Town and country, cinema, supermarket, museum, railway station, bus station. Friends.
итого	64		

6. Календарный учебный график

Календарное планирование занятий по английскому языку.

ОКТЯБРЬ

Учебный материал					
Неделя	**Темы**	**Буквы и звуки**	**Новые лексические единицы**	**Речевые образцы**	**Дидактический материал**
1 неделя	**Знакомство First lesson.**	[ou], [p], [t], [d], [ɔ]	Hello! Yes. No. Stand up! Sit down! Hop! Good bye.	What's your name? I am… How do you do? - Hands on hips! Hands up! Hands down! Hands to the sides! Bend left!, Bend right! Let’s begin our lesson.	Фонетическая игра «Повторюшки». Разглядывание букв. Игры: «Тук-тук», «Веселая лисичка», «Угадай кто?», «Придумай имя». Изучение зарядки на английском языке.
	Звуки английского языка English sounds	[d], [t], [n], [l], [s], [z], [u:],[f,v], [u], [ʎ], [r],[g] [ʒ], [dʒ], [m],[h], [p],[ɖ], [ŋ],[b], [Ɵ],[w], [ĸ],[ʧ], [ə],[ə:], [ɔ:],[a:], [i],[i:], [æ],[ei], [ai],[oi], [ou],[au],[uə],[iə] и [éə]	Счет до 2. Hi! Good! A doll.	Good morning! How are you? I’m fine. Close your eyes!	Разучивание песни «ABC song». Чтение «Сказки о язычке». Рисование сюжета из сказки. Игры: «Куклы знакомятся», «Sdown!».
2 неделя	**Страна изучаемого языка Where are you from?**	[i],[i:]	Счет до 3. Great Britain, London, Russia, Moscow. Please.	Glad to see you! Where are you from? Are you from…? I am from…	Фонетическая игра «Длинно-коротко». Просмотр презентации о достопримечательностях Великобритании. Игра «Путешествие» (аппликация флага Великобритании) Чтение сказки на англ.яз. «Винни-Пух». Игра «Отгадай».

	Что я умею делать **I can**	Знакомство с буквами"Aa", "Bb". [r], [dʒ], [ai], [к]	An angel, a boy, a book, a ball. Can. To run, to jump, to clap, to hop, to climb, to dance, to cut, to cook, to help, to fly.	Who are you? Can you …? - Clap your hands, clap your hands, Listen to the music and clap Your hands Turn around, turn around, Listen to the music and turn around. Jump up high, jump up high, Listen to the music and jump up high.	Фонетическая игра «Подбери к слову домик». Игры: «Команды», «Подбери команду». Игра «Самый внимательный гном» Игра с карточками «Отгадай». Разучивание песни и танца «Clap your hands!».

ОКТЯБРЬ

Учебный материал					
Неделя	**Темы**	**Буквы и звуки**	**Новые лексические единицы**	**Речевые образцы**	**Дидактический материал**
3 неделя	**Посуда** **Kitchen utensils**	[b], [u:], [t], [w]	Счет до 4х. A cup, a teapot, a plate, a fork, a spoon, a frying pan, a saucepan .	Закрепление структур: What's your name? I am… My name is…	Фонетическая игра «Рыбы». Игры: «Отгадай слово», «Эхо», «Волшебный микрофон», «Five o’clock tea». Разглядывание букв. Аппликация посуды из бумаги.
	В детском саду **At the kindergarten**	Знакомство с буквами "Cc", "Dd" [a:], [æ]	Артикли «The/a». A car, a cake. A spinning top, a drum, a modeling clay, a pencil, a paint, scissors, paper, a brush	I have a…	Фонетическая игра «В звуки». Игры: «Подбери к слову домик», «Посчитай по-английски», «Найди лишнее слово», «Веселые карточки». Игра в алфавит «Назови букву». Проект «Веселые пазлы».

4 неделя	**Лесные животные** **Forest animals**	[h], [d], [f], [εə]	Счет до 5. A bear, a hear, a dog, a frog, a cat, a wolf, a fox, a squirrel, an owl, a hedgehog.	I/it can not… It is a… I can… - Посмотри скорее! *Look!* Ты увидишь книжку – *book.* В книжке медведи – *bears* И зайчата – *hares.* Веселые собачки – *dogs,* Забавные лягушки – *frogs.*	Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игра в слова с игрушками. Игры: «Лесные звери», «Лисичка» «Что умеют делать звери?», «Дорисуй животное», «Жмурки». Чтение сказки на англ.яз.«Кот сапогах». Разучивание рифмовки.
	Веселые зверята **Funny animals**	Знакомство с буквами "Ee", "Ff" [f], [v]	Повторение артиклей «The/a». Закрепление лексики животных: bear, hear, dog, frog, cat, fox. Eight, an eagle. A face, father, food.	It is a… - You are sleeping, Pussiy cat, You are sleeping on the mat. We are hungry, squeak, squeak, squeak, You are sleeping, we are quick. Mice, look out. She can rise! - I will catch you, Little Mice!	Фонетическая игра « Тихо-громко». Создание масок животных из цветной бумаги. Игры: «Кошки-мышки», «Узнай соседа», «Домики», «Чей голос?», «Веселые превращения». Игра в алфавит «Какая буква исчезла?» Драматизация сказки «Колобок» (англ. «Джонни-пончик»)

НОЯБРЬ

Учебный материал					
Неделя	**Темы**	**Буквы и звуки**	**Новые лексические единицы**	**Речевые образцы**	**Дидактический материал**

1 неделя	**Домашние животные** **My pets**	[ə:], [iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ]	Счет до 6. A pet, a kitten, a puppy, a fish, a parrot.	This is… Come back! Fly away! - Hooray! Hooray! Thanksgiving Day! Turkey, turkey, run away! We are cooking soup today!	Фонетическая игра «Эхо». Разучивание песенки «Two Little dicky Birds». Игры: «Эх», «Волшебный лес», «Крокодил», «Поймай индейку». Чтение сказки на англ.яз.«Три поросенка». Разглядывание букв алфавита. Коллаж детских работ оригами животных.
2 неделя	**Игрушки** **Toys**	Знакомство с буквами "Gg", "Hh" [g], [h]	A doll, a ball, a teddy bear, a train, blocks, an aeroplane. A house, a heart, a hat, a giraffe, a girl.	What is this? This is… I have a… My favorite toy is… Is it a…?	Фонетическая игра «Первый звук». Игры: «Лесенка», «Любимая игрушка», «Сундучок», «What is this?», «Кто быстрее?». Игры с картонной азбукой. Рисование любимой игрушки –презентация рисунков.
3 неделя	**Животные на ферме** **Farm animals**	[ou], [æ], [i], [k]	Счет до 7. A cow, a sheep ,a pig, a horse, a goat, a chicken, a cock, a duck	Is it a…? No, it isn't / Yes, it is I have got… - Ducklings, ducklings, swim and play, Ducklings, ducklings, swim and play, Ducklings, ducklings, nod your head, Ducklings, ducklings, go to bed.	Фонетическая игра «В звуки». Игры: «Эхо». Игра «Чей хвост?», «Телепередача», «Найди зверя», «Утята». Игра в алфавит с мячом. Разучивание песенки и танца «Bingo» Изготовление и выставка поделок из пластилина (с надписью на каждой «I have a…»)
4 неделя	**Африканские животные** **African animals**	Знакомство с буквами "Ii", "Jj" [h], [m], [t], [s], [p], [dʒ], [e]	An ice-cream, jam. Give, take. A hippo, a monkey, a tiger, a snake a parrot, a giraffe, an elephant.	Fly away. Fly here. This is…. Yes, it is. No, it isn't. This is my… Who has a…? I have… I see…	Фонетическая игра «Подбери к слову домик». Игры: «Эхо», «Бабочки и птички», «Путаница», «Лото», «Угадай число». Игра с картинками «Найди животное». Игры с картонной азбукой. Проект-выставка «Осенний вернисаж».

ДЕКАБРЬ

Учебный материал

Неделя	Темы	Буквы и звуки	Новые лексические единицы	Речевые образцы	Дидактический материал
1 неделя	**В цирке** **At circus**	[ə], **[dʒ],** [ʃ]	Счет до 8. A clown, a juggler, a rabbit, an acrobat, a magician, a trainer, an arena, a balloon	How old are you? What is missing?	Фонетическая игра с кубиком. Игры: «Что пропало?», «Запоминай-ка», «Принеси игрушку». Игра в алфавит «Найди буквы» с картинкой. Проект «В цирке».
2 неделя	**Мир вокруг нас** **The World around us**	Знакомство с буквами "Kk", "Ll" [l], [к], [s], [z], [r]	A key, a kiss, a lemon, a lady. Sea, a river, a tree, a wood, a farm. A winter, a spring, a summer, an autumn.	Smile! I have got… - Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white. - Rain, rain go away, Come again another day. My friends and I want to play.	Фонетические игры «В звуки», «Маленький комарик». Игры: «Кто где живет?», «Подбери животному домик», «Угадай название», «Собери мозаику», «Сфотографируй меня». Игра в алфавит «Рукавички», игра в алфавит с мячом. Драматизация сказки «Теремок» на английском языке. Разучивание рифмовок.
3 неделя	**Рождество, Новый год в Великобритании** **Merry Christmas! and Happy New Year!**	[æ], [ə], [a:]	Счет до 9. Christmas, a Christmas tree, a star, Santa Claus, fireworks, a garland	Merry Christmas! Happy New Year! - Snowballs, snowballs, Round go they. If you touch a snowball, You quickly run away!	Фонетическая игра «Длинно-коротко». Игры: «Найди слово», «Снежки». Разучивание песенки «Jingle bells». Игры с картонной азбукой. Игра с карточками «Угадай и назови». Просмотр презентации о праздновании Рождества в Великобритании
4 неделя	**Части суток/ времена года** **Time of a day/seasons**	Знакомство с буквами "Mm", "Nn" [m],[ei], [ʎ], [ŋ]	Счет до 10. A mouse, a needle, a nut. Time. Morning, afternoon, evening, night.	What season/time is it now? It's morning/afternoon/ evening/night. Yes, it is. No, it's not.	Фонетические игры «Колокольчики», «Хлопаем в ладоши». Игры: «День или ночь», «Часики», «Вспомни и ответь». Игра с карточками «Угадай и назови». Игры в алфавит «Сосульки и капельки», «Найди чужое слово».

ЯНВАРЬ

Учебный материал					
неделя	**Темы**	**Буквы и звуки**	**Новые лексические единицы**	**Речевые образцы**	**Дидактический материал**
1 неделя	**Одежда Clothes**	[d], [t]	Счет до 11. A skirt, a T-shirt, a hat, a cap, a jacket, a dress, trousers.	What kind of clothes do you like? I like… My… - I like to read, I like to play, I like to study every day. I like to jump, I like to run, I like to dance. It's fun!	Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игры: «Хватай» с предметами одежды, «Большая стирка», «Пять слов». Игра в алфавит «С какой буквы начинается слово?». Рассматривание букв алфавита. Рисование забавного человечка, используя слова данной тематики. Разучивание рифмовки.
2 неделя	**Транспорт Transport**	Знакомство с буквами "Oo", "Pp" [p], [λ]	A car, a tram, a bus, a trolley bus, a ship, a plane, a train. An orange, an owl, a pig, a paper, a parrot.	Go by… Do you see a…? Yes, I do. No, I don't.	Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игры: «Машины и пешеходы» с обручами, «Что ты видишь?», «Дорожка из слов», игра в кубик. Игра в алфавит «Поставь буквы по порядку».
3 неделя	**Моя семья My family**	[Ө], [ð]	Счет до 12. Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, baby. Mummy, daddy	Who is this? This is… I have… - This is the father, so strong and stout, This is the mother with children all about, This is the brother so tall you see, This is the sister with her dolly on her knee, This is the baby still to grow, And this is the family, all in row.	Фонетическая игры «Пчелы». Игры: «Моя семья», «Продолжи слова», «Расскажи о себе». Игра в алфавит «Больше слов». Драматизация сказки «Репка» на английском языке. Разучивание пальчиковой игры. Изготовление стенгазеты (фотоколлажа) «My family».

ФЕВРАЛЬ

Учебный материал					
неделя	**Темы**	**Буквы и звуки**	**Новые лексические единицы**	**Речевые образцы**	**Дидактический материал**
1 неделя	**Моя семья My family**	[ð]	Закрепление лексики темы «Моя семья»	Is it a…? Yes, it is. No, it isn't. I love… I have got… - This is the Father who brings us our bread This is the Mother who puts us to bed This is the Brother who plays with his ball This is the Sister who plays with her doll And this is the baby - the smallest of all.	Фонетическая игра «Любопытный кролик». Игры: «Познакомьтесь с моими близкими», «Нарисуй и угадай», «Хлопаем или топаем». Игры с картонной азбукой. Игра с карточками «Назови слово». Инсценировка и заучивание стихотворения.
2 неделя	**Профессии Professions**	Знакомство с буквами "Qq", "Rr" [k], [r],[ə]	Счет до 13. A doctor, a soldier, a farmer, a teacher, a dancer, a driver, a postman. A queen, a river, a rat.	There is… There are… Hello! Are you a…? I want to be a…	Фонетическая игра «Веселая сказка». Игры: «Угадай профессию», «Профессии», «Почтальон»,«Сосчитай игрушки», «Один или много?», «Волшебники». Игра в алфавит «Кто быстрей?». Раскрашивание картинок и называние изображенные на ней предметы.
3 неделя	**Английские местоимения Pronouns**	Знакомство с буквами "Ss", "Tt" [s], [z], [ʃ]	He, she, it, I, we, they. A sea, a strawberry, a tree, a table.	Close your eyes. Open your eyes. I have got… You are… I am… - We like to swim, We like to play. Come to the river With us today.	Фонетическая игра «Змейка». Работа с карточками местоимений. Игры: «Выбери друга»,«Девочки-мальчики», «Команды». Игра в местоимения с картинками. Игра в алфавит «Назови букву».

4 неделя	**Цвета Colours**	[b],[l]	Счет до 14. Red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white, grey	Yes, I do. Yes, it is.	Фонетическая игра «Топ-топ». Игры: с цветами «Эхо», «Yes, I do. Yes, it is», «Цвета», «Назови цвет», «Угадай-ка». Игра в алфавит «Великий хвастун». Раскрашивание картинок (например, пятен разлитой краски) цветами, которые учитель называет по-английски. Проект-выставка «Зимний вернисаж».

МАРТ

Учебный материал					
неделя	**Темы**	**Буквы и звуки**	**Новые лексические единицы**	**Речевые образцы**	**Дидактический материал**
1 неделя	**Цвета Colours**	Знакомство с буквами "Uu", "Vv" [v]	Закрепление лексики темы «Цвета». Up and down, a vase, a vegetable.	What color do you like? I like… I have/no…	Фонетическая игра на внимание. Игры: «Светофор», «Какого это цвета?», «Шарики», «Коробка с предметами», «Сказочные пчелы». Разглядывание букв. Игры в цветные карточки. Рисование радуги и называние ее цветов -презентация рисунков.
2 неделя	**Моя внешность My appearance**	[Ө], [f]	Счет до 15. Thank you. A head, a face, shoulders, an eye, an ear, a foot, a hand, a knee, a toe, a nose, fingers,a leg.	Have you got…? I have got…	Фонетическая игра «Колючий ежик». Игры: «Айболит», «Угадай и спляши», «Хватай», «Да - нет», «Обманщик». Разучивание песенки и танца «Head, shoulders, knees and toes...». Игра с карточками «Замени слова» Игры с картонной азбукой. Игра «Шалтай-Болтай». Рисование портрета члена семьи.

3 неделя	**Числа на английском языке Numbers**	Знакомство с буквами "Ww", "Xx" [w], [u:]	Числительные до 15. A wood, a winter, a wolf, a xylophone.	How many…? How much…? -One, two, three, four, Mary at the cottage door, Five, six, seven, eight, Eating cherries off a plate.	Фонетическая игра «Первый звук». Игры с магнитной доской: «Посчитай и назови», «Что за чем?», «Какой цифры не стало?», «Лото», «Большие следы», «Палочки». Игра в алфавит «Расколдуй буквы». Чтение сказки на англ.яз. «Cats, cats, cats» by Erika Oller. Рисование, раскрашивание и называние любимой цифры.
4 неделя	**Еда Food**	[ʧ], [ʃ]	Счет до 16. Milk, juice, tea, water, coffee, honey, chocolate, sugar, salt, sweets. A present, guests, a cake.	I like… Do you like…? Do you like a cup of…? I have… Happy birthday! - One, two, three and four, Apples, apples on the floor. One, two, three and four, Take the apples from the floor! - Happy birthday to you! - Happy birthday to you! - Happy birthday, dear Sasha! - Happy birthday to you!	Фонетическая игра Топ-топ». Игры: «Эхо», «Продавец», «Happy birthday!», «Достань яблочко». Чтение сказки на англ.яз. «Little Bear» by Diane Namm. Разглядывание букв. Игра с карточками «Хлопаем в ладоши». Рисование сюжета из сказки.

АПРЕЛЬ

Учебный материал					
неделя	**Темы**	**Буквы и звуки**	**Новые лексические единицы**	**Речевые образцы**	**Дидактический материал**

1 неделя	**Еда (овощи и фрукты) Food. Fruits and vegetables.**	Знакомство с буквами "Yy", "Zz" [o], [z]	An apple, a banana, a carrot, an onion, a potato, a tomato, a cucumber, a strawberry, a cherry. Yogurt, a Zoo.	Do you like…? I like… I don't like… What is it? Decorate the cake. - Очень вкусный бутерброд Так и просится мне в рот: Сверху – *butter*, снизу – *bread.* Приходите на обед!	Фонетические игры «Хлопаем в ладоши», «Маленький комарик». Игра со стульями. Игра-эстафета «Собираем урожай», «Украшаем торт». Игра с карточками «Отгадай». Игры с картонной азбукой.
2 неделя	**Традиционные блюда английской кухни The traditional English dishes**	[eɪ], [f], [h], [p], [l], [r]	Счет до 17. Lunch, a pancake, a hot dog, fish and chips, a sandwich, a roast beef, fried potatoes, porridge, a turkey, eggs, a pudding.	The traditional dishes. British food. English breakfast, dinner and supper. Five o'clock tea.	Фонетическая игра «Первый звук». Просмотр презентации о традиционной английской кухне. Игры: «Подбери подпись к картинке», «Путаница в магазине». Игра с мячом «Съедобное -несъедобное». Разглядывание букв.
3 неделя	**Предлоги английского языка. English prepositions.**	[Ɵ],[w], [t], [n], [o],[i]	At, on, in, under, out, with, to, behind, in front, near, far.	Go to… Look at… Put on… Up and down (повторение команд «Stand up! Sit down!»)	Фонетическая игра «Подбери слову домик».Игры: «Найди и покажи», «Stand up! Sit down!», «Сломанный телефончик», «Найди кота». Игры с картонной азбукой.

4 неделя	**Английский этикет** **English etiquette**	[ŋ]	Счет до 18. Hello! Hi! Welcome.	Excuse me. Bye-bye. Nice to meet you. Thank you very much. You are welcome. Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! I have got… -А что же мне сказать в ответ? Пожалуй, буду вежлив я: «*Hello,* милые друзья!» - Если вдруг вы опоздали, То не стойте в коридоре – В дверь тихонько постучите И скажите: «*I am sorry!*» - Если спросят «Как дела?» - *How are you?* Я скажу: «*All right*!» Кошка спать моя легла. Ей шепну: «*Good night!*» По ночам сверчок стрекочет Всем «*Good night*!» - Спокойной ночи! - Эту фразу не запомнит лишь невежа: С удовольствием – по-русски, По-английски: *«Yes, with pleasure»*	Фонетическая игра «Колокольчики». Разыгрывание сценок. Чтение английских народных сказок: «Джек-победитель великанов», «Малютка Брауни», «Том-мальчик с пальчик», «Три желания». Изготовление рисунков «Мои любимые герои сказок». Игры: «Персонажи сказок», «Хорошо ли ты знаешь сказки?», «Магазин вежливых слов». Рассматривание букв. Разучивание рифмовок о вежливости.

МАЙ

Учебный материал					
неделя	**Темы**	**Буквы и звуки**	**Новые лексические единицы**	**Речевые образцы**	**Дидактический материал**
1 неделя	**В школе At school**	[d], [t], [u], [u:], [b], [p], [g] [к]	A lesson, a pen, a book, a notebook, paper, a school, a teacher, a classroom, a desk, a computer, a school bag	Let's go to the school! Go to the blackboard!	Фонетическая игра «Длинно-коротко», «Тихо-громко». Игры: «Что кладем в портфель?» с карточками, «Что исчезло?», «Продолжи слова», «Соберем Незнайку в школу». Игра в алфавит «Назови букву правильно». Разучивание песенки «I went to school one morning».
2 неделя	**Качества и характеристики Opposites**	[ʎ], [æ], [ə]	Счет до 19. Little-big, old-young, fast-slow, strong-weak, happy-sad, fat-thin, soft-hard	Is it true or not? Yes, it's true. No, it's not true.	Фонетическая игра «Эхо». Игра с карточками «Сделай правильный выбор». Игры: «Противоположности», «Покажи и угадай», «Нарисуй человечка», «Правда или ложь?», «Что будет дальше?». Проект-выставка «Весенний вернисаж». Игры с картонной азбукой.

3 неделя	**Английский алфавит English alphabet**	Повторение букв английского алфавита	A letter, a sound	The English alphabet What is your favorite letter?	Игры с азбукой «Найди букву на лужайке», «Какая буква исчезла?», «Невидимки», «Поле чудес». Пение «ABC song». Рисование и раскрашивание любимой буквы, предмета на любимую букву. Упражнение «Напишем красиво свое имя». ABC-викторина.
4 неделя	**Итоговое занятие The final lesson**	Повторение букв английского алфавита [r], [h]	Счет до 20. Повторение изученной лексики	What do you like to…? What is your favorite (season, cartoon, city, dish and so on)? Where do you like to travel?	Фонетическая игра «Собачка». Игра в алфавит «Буквы в шарике». Игра «Мастер и подмастерья» (создание эмблемы детского сада) Просмотр и обсуждение мультфильма на английском языке. Итоговая игра с картинками, «Посчитай и ответь», «Заколдую». Итоговое мероприятие (КВН, театр, выставка, конкурс чтецов английских стишков, поделок (например, из природного материала) и т.д.).

7. Формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используется вид контроля - итоговая аттестация.

Способы проверки результатов выполнения программы: наблюдение, опрос, беседа.

Формы отслеживания итогов реализации программы является: говорение (беседа, фронтальный опрос, диалог, ролевой диалог) аудирование (слушание песен, стихов, рифмовок, скороговорок)

Диагностика - проводится два раза в год: в середине учебного года (первичная – январь)

и в конце учебного года (итоговая – май). Результаты обследования заносятся в разработанную таблицу-матрицу.

8. Оценочные материалы

фронтальный опрос, групповой опрос детей в устной форме, беседа, практическое задание, творческая работа.

Мониторинг развития детей по дополнительной общеразвивающей программе для детей дошкольного возраста «Дошкольный английский язык» на 2023/24 учебный год

№	Ф.И. ребёнка	Уровень понимания англоязычной речи на слух (аудирование)			Уровень произношения ребенком английских слов (говорение)			итог
		А-высокий	В-средний	С-низкий	А-высокий	В-средний	С-низкий	

Оценка уровня развития:
На основе полученных данных делается вывод, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатывается технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

9. Методические материалы

«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года) (вступила в силу для СССР 15. 09. 1990 года);
Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
№ 273-ФЗ;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.
№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования»;
5 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности
по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от
9 ноября 2018 г. № 196);
Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных
общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации»
от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от
28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,
отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ельная деятельность в подготовительной к школе группе.

Учебно-методическое обеспечение

На занятиях используется:

Экранно-звуковые пособия:

- Мультимедийные презентации.

Печатные пособия: - ***Английский алфавит.*** Учебное пособие (набор из 26 карточек), «РузКо», 2017 год, 26 стр.

-***Магнитно-настольная игра «Учим английский***!» ООО «Десятое Королевство»,142720, Россия, Моск. обл. Шаховский р-н, дер. Ховань д 47.

- ***Обучающие плакаты (английский для детей)*** В. Г. Дмитриева, ООО «Издательство АСТ» 2020, 129085, РФ, г. Москва, Звездный бульвар, д.21

- ***Английский словарь для детей в картинках (4-6 лет)***/В. Державина. - Москва: Издательство АСТ, 2020.- 95

- Книги для дошкольников: ***«Мои первые фразы Говорю по-английски 0+»*** АО «Издательство «Высшая школа» 214020, Россия, г. Смоленск, ул. Смольянинова, д.1.; ***«Английский с 2-х лет в картинках»,*** Чукавина И., «Издательство АСТ», 2016 год, 64 стр.

- ***Тематические карточки: «Мои первые английские слова (333 карточки, 12 тем)*** ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2012, 129626, Москва, пр-т Мира, д. 104

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. НАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

2. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становитсяведущим.

3. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

4. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находиться ведущий (Дед Мороз). Он называет по- английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

5. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известныдетям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. Yes or No

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме
«животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

8. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

10. Материально-техническое обеспечение Программы

1.Наличие учебного кабинета для занятий с детьми, имеющего достаточное освещение и оборудованного водопроводом, соответствующего нормам.

2.Мебель (столы, стулья)

Мольберты - 2 шт. Мебель для хранения:

наглядных и дидактических пособий

Информационный стенд по английскому языку

Дидактические материалы

1. Подборка методической литературы

2. Методический материал:

-наглядные пособия, раздаточный материал

11. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
4. Астафьева М.Д. Учимся читать по-английски. М.: Мозайка-Синтез , 2010
5. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонк Н.А. М., 2009.
6. Хисматуллина Н.В. Веселый алфавит : Игры с буквами английского алфавита – СПБ. КАРОб 2004ю – 56с.
7. Шишкова И.А. . Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких
8. Архангельская Л.С. Изучаем английский язык Эксмо-Пресс, 2001 – 264 с
9. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
10. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007. -224с.
11. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.
12. *Евсеева, М.Н.* Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. -
13. Панорама, 2006. - Зверева, О. Л. Общение педагогов с родителями в ДОУ: методический аспект/ О. Л.Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
14. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
15. Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности: автореф. дис….канд.пед.наук: 13.00.01/КуликоваОльга Леонидовна. - Ярославль, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://discollection.ru/article/24092013_132192_kulikova
16. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
17. Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
18. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.
19. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания.- М: Педагогическое обществоРоссии, 2001.- 320 с.
128с.
20. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.:Наука, 1981. - 111 с.
21. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
22. «Тропинки» . Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред.В. Кудрявцева. – М.: Вентана Граф– 304с.

23. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

24. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.

25. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.

26. Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172с.

Список источников

http://www.dreamenglish.com/family
http://www.englishhobby.ru
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
http://www.storyplace.org/preschool/other.asp
http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm
http://www.freeabcsongs.com/
http://www.kidsknowit.com/educational-songs/